



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS MELALUI MODEL *EXAMPLE NON- EXAMPLE* KELAS IV SDN 02
HONGGOSOCO JEKULO KUDUS**

**Oleh
ARIS ALI MURFI
NIM 201133276**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS MELALUI MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* KELAS IV SDN 02
HONGGOSOCO
JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ARIS ALI MURFI
NIM 201133276**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Belajar tanpa berfikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya”.

(Soekarno)

“ Seorang terpelajar harus sudah berbuat adil sejak dalam pikiran apalagi dalam perbuatan”.

(Pramoedya Ananta Toer)

Setiap perjalanan pasti akan ada tujuan akhirnya, makalakukan dengan hati yang ikhlas agar tidak ada penyesalan pada akhirnya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihakpihak berikut ini.

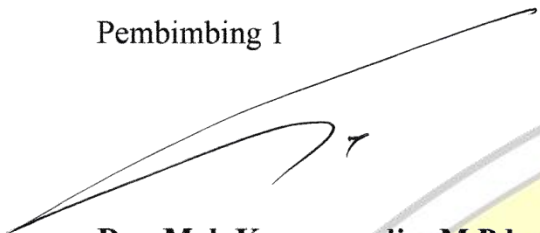
1. Kedua orang tuaku (BapakMukti Alm dan Ibu Sukarti) yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan terbaik untuk putrinya.
2. Kakak-kakakku (Hadi Mustamar dan Nurida Ari Anik) yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabatku Dian Pebriani dan moh Afif Ardianto yang selalu memberiku semanagat.
4. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2011 atas segala bentuk dukungannya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aris Ali Murfi (NIM. 201133276) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing 1



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd

NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Aris Ali Murfi (NIM. 201133276) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

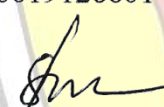
Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 06311088401

Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA
NIDN 0623038604

Anggota



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Example Non Example* Siswa SD 02 Honggosoco Jekulo Kudus” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tanpa bimbingan dan dorongan dari pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan waktu bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini..

5. Suyanto, S.Pd.,SD selaku kepala SDN 02 Honggosoco yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Jamian, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 02 Honggosoco yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Siswa kelas IV SDN 02 Honggosoco Jeulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran selama penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 atas semangat yang diberikan.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Kudus, September 2018

Peneliti

Aris Ali Murfi
NIM 2011-33-276

ABSTRACT

Murfi, Aris Ali 2018 *Improving the Fourth Grade Students' Achievement in SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus in Social Studies Taught by Using Example Non Example Model*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords : Students' Achievement in Social Studies, exactly in production technology development, communication and transportation, Example Non Example Model.

This research aims to know the improvement of the fourth grade students' achievement in social studies exactly in production technology development, communication and transportation and describe the implementation of example and non example model taught in SD 02 Honggosoco Kudus students.

The achievement of social studies is the result or the score got by students from learning social studies process and got when the learning about production technology development, communication and transportation for the fourth grade students of SD 2 Honggosoco has finished. Example non example model is a model which uses a picture in delivering the material with aims to encourage students to think critically as the way to solve the problem in a pictures. The ways consist of step 1 : preparing a picture, step 2 : stick out a picture , step 3 : analyzing a picture, step 4 : group discussion, step 5 : doing presentation, step 6 : explaining the material, step 7 : conclusion. While the students' achievement in social lesson is the result or score got by the students from learning social studies process which was conducted and got during learning process with the material about technology development, production, communication and transportation for the fourth graders in SD 2 Honggosoco Kudus.

This calssroom action research was conducted in the fourth grade of SD 02 Honggosoco Kudus which is the subject is the teacher and 19 students. This research was done in 2 cycles, each cycle consists of 4 phase. They are planning, acting, observing and reflecting. Independent variable is Example non example model, while dependent variable is learning process, consists of teacher's skill in teaching and the achievements such as attitude, knowledge, and skill. The research's instruments are interview, observation, achievement test, and documentation.

The research's results showed the improvement of teacher's skill in managing the learning process in cycle 1 got 2.56 with a good qualification and in cycle 2 was 3.35 with very good qualification, the cognitive achievement in cycle 1 got classical comprehensiveness 72% and in cycle 2 was 87.5%, the result of classical presentation in affective achievement in cycle 1 was 61.59 and cycle 2 was 76.95, the result of classical presentation in psychomotoric in cycle 1 was 63.12 and in cycle 2 was 77.96. it indicates that the implementation of Example Non Example model can improve the fourth grade students in social studies in SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus can be concluded that the implementation of Example Non Example model can improve the achievement of the fourth grade students in SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus. So that, the writer suggests in applying Example Non Example model, the students should be more active and pay attention during teaching and learning in a class. For the teacher, the teacher should use innovative learning model which is appropriate with the characteristics of

the students and can encourage students to study hard. For the school, it should give an advice and support for the teachers to apply innovative learning and place the students as the subject in learning process. For further researchers hopefully can more know about the steps in applying Example Non Example Model, So, learning process can run well.



ABSTRAK

Murfi, Aris Ali.2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Example Non Example Kelas IV SD 2 Honggosoco JekuloKudus.*Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.Pembimbing (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi, Model *Example Non-Example*

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar kelas IV pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dan mendeskripsikan penerapan model *Example Non-Example* pada siswa SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus.

Hasil belajar IPS merupakan hasil atau penilaian yang diterima oleh siswa dari proses pembelajaran IPS yang telah berlangsung dan diterima pada saat proses pembelajaran selesai dengan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi bagi siswa kelas IV SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus. *Example Non Example* merupakan model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan jalan untuk memecahkan permasalahan yang terdandung dalam contoh-contoh gambar, yang terdiri dari tahap 1 : mempersiapkan gambar, tahap 2: menempel gambar, tahap 3: menganalisis gambar, tahap 4: diskusi kelompok, tahap 5: presentasi, tahap 6: penjelasan materi, tahap 7 kesimpulan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus dengan subjek penelitian guru dan 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Example Non Example*. Sedangkan variabel terikat adalah pembelajaran yang terdiri dari keterampilan guru mengajar dan hasil belajar meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus 1 memperoleh nilai 2,56 dengan kualifikasi baik dan siklus 2 memperoleh nilai 3,35 dengan kualifikasi sangat baik, nilai hasil belajar ranah kognitif siklus 1 memperoleh ketuntasan klasikal 72% dan siklus 2 sebesar 87,5%, nilai persentase klasikal hasil belajar ranah afektif siklus 1 persentase sebesar 61,59 dan siklus 2 sebesar 76,95 , nilai persentase klasikal hasil belajar ranah psikomotorik siklus 1 sebesar 63,12 dan siklus 2 sebesar 77,96. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Honggosoco Jekulo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Example Non Example*, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan himbauan dan dukungan terhadap guru agar menggunakan pembelajaran yang lebih inovatif dan

menempatkan siswa sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model *Example Non Example*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa	6
1.4.2.2 Bagi Guru.....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
1.4.2.4 Bagi peneliti	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... 11

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.1 Hasil Belajar.....	16
2.1.1.2.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	20
2.1.2.1 Pengertian IPS.....	20
2.1.2.2 Tujuan IPS	21
2.1.2.3 Karakteristik IPS.....	23
2.1.2.4 Ruang Lingkup IPS.....	24
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	27
2.1.3.1 Tujuan Model <i>Example Non Example</i>	29
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	30
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	32
2.1.4 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	33
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengelola Pembelajaran.....	33
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	34
2.1.5 Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Transportasi .	39
2.1.5.1 Pengertian Teknologi.....	39
2.1.5.2 Perkembangan Teknologi	40
2.1.5.2.1 Teknologi Produksi.....	41
2.1.5.2.2 Fungsi Teknologi Produksi	41
2.1.5.2.3 Perkembangan Teknologi Produksi	42

2.1.5.3 Teknologi Komunikasi	42
2.1.5.4 Teknologi Transportasi	44
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian.....	52
3.3 Rancangan Penelitian.....	53
3.3.1 Perencanaan	55
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.3.4 Observasi.....	57
3.3.5 Refleksi	57
3.4 Prosedur Penelitian	58
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	66
3.5.1 Sumber Data Penelitian.....	66
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.5.2.1 Metode Observasi	68
3.5.2.2 Metode Wawancara	70
3.5.2.3 Metode Dokumentasi	72
3.5.2.4 Metode Tes.....	73

3.5.3 Instrumen Penelitian	74
3.5.3.1 Lembar Observasi	75
3.5.3.2 Lembar Tes Hasil Belajar	76
3.5.3.3 Lembar Kegiatan Siswa	77
3.5.3.4 Lembar Wawancara	77
3.5.3.5 Dokumentasi	78
3.6 Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi	78
3.6.1 Validitas	78
3.6.2 Validitas Item	79
3.6.3 Reliabilitas	81
3.7 Teknik Analisis Data	83
3.7.1 Data Kuantitatif	83
3.7.2 Data Kualitatif	86
3.7.2.1 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	87
3.7.2.2 Analisis Data Pengelolaan Pembelajaran Guru	88
3.8 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	91
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	91
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	97
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	97
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Actions</i>)	101
4.2.2.1 Pertemuan I	101
4.2.2.2 Pertemuan II	112

4.2.3 Observasi Siklus I	127
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	127
4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	132
4.2.4 Refleksi	140
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus II.....	144
4.3.1 Perencanaan	145
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	147
4.3.2.1 Pertemuan I.....	147
4.3.2.2 Pertemuan II.....	154
4.3.2.2.1 Perencanaan	154
4.3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	155
4.3.3 Observasi Siklus II.....	165
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	165
4.3.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	170
4.3.4 Tahap Refleksi	178
4.3.4.1 Hasil Belajar Kognitif	179
BAB V PEMBAHASAN	185
5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Example Non Example</i>	185
5.2 Hasil Belajar IPS Dalam Model <i>Example Non Example</i>	191
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	192
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	197
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	200

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	207
6.1 Simpulan	207
6.2 Saran	208
DAFTAR PUSTAKA.....	211
DAFTAR LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas IV Semester II	25
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	51
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 7 Cendono	85
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam 100%	86
3.4 Rating-Scale Lembar Pengamatan	88
3.5 Rumus Presentase Observasi	89
4.1 Kegiatan Pra Siklus	91
4.2 Data Nilai pada Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus Semester 2 Tahun 2014/2015	93
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	95
4.4 Hasil Evaluasi Belajar IPS Siswa Siklus I setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Semester 2 Tahun 2014/2015	123
4.5 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I	124
4.6 Observasi Keterampilan Guru Siklus I prtemuan 2	128
4.7 Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I	133
4.8 Nilai Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	136
4.9 Hasil Evaluasi Belajar IPS Siswa Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> pada Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Semester 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	162
4.10 Observasi Keterampilan Guru	166
4.11 Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II	171

4.12Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	174
4.13Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I, Siklus II.....	180
5.1Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	191
5.2Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	195
5.3Peningkatan Prosentase Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	198
5.4PeningkatanHasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2.....	201
5.5Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Antar Siklus dari Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	202



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	49
3.1 Bagan Model Kennis dan Mc Taggart	55
4.1 Presentase Kelulusan Nilai Awal Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus	94
4.2 Presentase Kelulusan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus	125
4.3 Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus I	134
4.4 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	139
4.5 Rekapitulasi Data Siklus I	141
4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus	163
4.7 Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus II	173
4.8 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	178
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	181
4.10 Grafik Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif	182
5.1 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, siklus 1, Siklus 2	196
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2	201
5.3 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	214
2 Lampiran 2 Daftar Nama siswa Kelas IV SDN 02 Honggosoco.....	216
3 Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Ulangan Harian.....	217
4 lampiran 4 Analisis Nilai Prasiklus.....	219
5 Lampiran 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN 02 Honggosoco.	220
6 Lampiran 6 Pembagian Kelompok Kelas IV	221
7 Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru	222
8 Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa	224
9 Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I	225
10 Lampiran 10 Soal Tes Uji Validitas Siklus I	227
11 Lampiran 11 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.....	230
12Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	231
13Lampiran 13 Soal Tes Uji Validitas Siklus II.....	233
14Lampiran 14 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	236
15 Lampiran 15 Validitas.....	237
17 Lampiran 16	
18 Lampiran 17 Silabus pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2.....	240
19 Lampiran 18 RPP Siklus 1 pertemuan 1	247
20 Lampiran 19 Daftar Nama Anggota kelompok	252
21 Lampiran 20 Materi Siklus 1	253
22 Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa	260

23 Lampiran 22 Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 1	262
24 Lampiran 23 Lembar Pedoman Keterampilan Guru Daftar	263
25 Lampiran 24 Lembar Pedoman Observasi.....	266
26 Lampiran 25 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa	272
27 Lampiran 26 Hasil Observasi.....	276
28 Lampiran 27 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1.....	279
29 Lampiran 28 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1	281
30 Lampiran 29 RPP Siklus 1 Pertemuan II.....	283
31 Lampiran 30 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	288
32 Lampiran 33 Kisi- kisi Siklus 1	289
33 Lampiran 34 Tes Uji Kompetensi Siklus 1	291
34 Lampiran 35 Kunci Jawaban Siklus 1	293
35 Lampiran 36 Hasil Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Evaluasi	294
32 Lampiran 37 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	296
33 Lampiran 38 Hasil Perhitungan lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	299
34 Lampiran 39 Hasil Perhitungan lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	301
35 Lampiran 40 Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I dan 2	303
36 Lampiran 41 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 2.....	304
36 Lampiran 42 Dokumentasi Siklus II.....	305

37 Lampiran 43 Silabus Siklus 2 Pertemuan I dan 2	307
38 Lampiran 44 RPP Siklus 2 Pertemuan 1	316
39 Lampiran 45 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	322
40 Lampiran 46 Materi Siklus 2	323
41 Lampiran 47 LKS Siklus 2 pertemuan I	326
42 Lampiran 48 Kunci Jawaban LKS siklus 2 Pertemuan I	327
43 Lampiran 49 Media Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I.....	328
44 Lampiran 50 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	329
45 Lampiran 51 Hasil Observasi.....	334
46 Lampiran 52 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan 1	338
47 Lampiran 53 Hasil Perhitungan Siklus 2	342
48 Lampiran 54 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 1	344
49 Lampiran 55 Hasil Perhitungan Siklus 2	348
50 Lampiran 56 RPP Siklus 2 Pertemuan II	350
51 Lampiran 57 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II	355
52 Lampiran 58 Hasil Observasi.....	360
53 Lampiran 59 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan II	364
54 Lampiran 60 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan II	367
55 Lampiran 61 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	370

56Lampiran 62 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	371
57Lampiran 63 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	372
58 Lampiran 64Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa....	373
59Lampiran 65 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	374
60Lampiran 66 Soal Evaluasi Siklus II	377
61Lampiran 67 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	379
62Lampiran 68 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	380
63 Lampiran 69 Hasil Belajar Siswa Dalam Evaluasi	381
64Lampiran 70 Dokumentasi.....	383
65 lampiran 71 Hasil Wawancara	384
66 Lampiran 72 Wawancara	385

